Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Super Powers 6 – kryteria oceniania						
Starter						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych: leksykalnych (w zakresie tamatów: człowiek, miejsce	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/*	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would*

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	zamieszkania,edukacja, życie prywatne, kultura), fonetycznych, ortograficznych i gramatycznych (czasowniki: *be, have got* oraz *want/would like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Popełnia bardzo dużo błędów.	bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Popełnia liczne błędy.	bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Popełnia nieliczne błędy.	*prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Sporadycznie popełnia błędy.	*like to/ prefer to* w połączeniu z bezokolicznikiem oraz *love/ like/ hate* połączone z formą gerundialną czasownika*;* przyimki: *in, on, under, next to, behind, in front of*, *at* oraz czas *present simple*). Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie rozumie tekstów słuchanych z rozdziału Starter i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi zareagować na polecenia, znaleźć w wypowiedzi określonych informacji	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Starter; popełnia bardzo dużo błędów, reagując na polecenia, znajdując informacje szczegółowe w nagraniach	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Starter, popełnia liczne błędy, reagując na polecenia, znajdując informacje szczegółowe w nagraniach	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia, znajdując informacje szczegółowe w nagraniach popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz znajduje informacje szczegółowe w nagraniach	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Starter i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz znajduje informacje szczegółowe w nagraniach uzasadniając swój wybór

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie zrozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście oraz rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Starter; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter; bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału Starter oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące: wyszukania ogólnych i szczegółowych informacji z tekstów oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej o sobie, swoich zainteresowaniach, preferencjach związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomością języków obcych, wyposażeniu własnego pokoju i sal	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynności. Popełnia liczne błędy wpływające	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynności. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat siebie, swoich zainteresowań, preferencji związanych z oglądaniem filmów i programów telewizyjnych oraz znajomości języków obcych, wyposażenia własnego pokoju i sal lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynności.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	lekcyjnych, regularnie wykonywanych czynnościach nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	czynności . Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	na zrozumienie wypowiedzi.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi dotyczącej siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów. Popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącej siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów. Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów; popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą siebie, członków rodziny, przyjaciół, ulubionych filmów i programów. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

Unit 1 The World of Nature						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czasy: *present simple, present continuous*).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*) .Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*) . Popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne(czasy: *present simple, present continuous*). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne(w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne(w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasy: *present simple, present continuous*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

ustne	rozdziału 1. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści: nie reaguje na polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie potrafi okreslić kontekstu wypowiedzi, nie potrafi znaleźć w tekście okreslonych informacji nawet przy wsparciu nauczyciela	słuchanych z rozdziału pierwszego; określa myśl główną oraz kontekst wypowiedzi przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	pierwszego; określa myśl główną nagrania orazkontekst wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	i bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz kontekst wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy.	pierwszego, bezbłędnie określa myśl główną tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	pierwszego i poprawnie uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach, określając główną myśl oraz kontekst wypowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat tego jak ważna jest dla niego przyroda oraz w jaki sposób pomaga chronić środowisko naturalne; na temat czynności rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1; rozumie	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1: określa	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

pisemne	z rozdziału. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżnić stylu tekstu.	pisanych z rozdziału pierwszego. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz określając styl wypowiedzi.	z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżniając styl wypowiedzi.	ogólny sens tych wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżnia styl wypowiedzi.	główną myśl tekstu, intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżnia styl wypowiedzi. Potrafi znaleźć w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.	bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace: określania głównej myśli tekstu, intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, znajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz rozróżniania stylu wypowiedzi. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wpisu na blogu o zwierzęciu domowym, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi	Uczeń potrzebuje wsparcia nauc na blogu o zwierzęciu domowym, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wpis na blogu o zwierzęciu domowym, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst: wpis na blogu o zwierzęciu domowym, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst: wpisu na blogu o zwierzęciu domowym; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst: wpisu na blogu o zwierzęciu domowym. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.
VI.Uczeń reaguje ustnie	Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela	Reaguje na wypowiedź kolegi zgadzając się lub	Reaguje na wypowiedź kolegi zgadzając się lub	Bezbłędnie reaguje na wypowiedź kolegi	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie reaguje na

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

w typowych sytuacjach	zareagować na wypowiedź kolegi - zgodzić się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskać i udzielić informacji na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi	reagując na wypowiedź kolegi - zgadza się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskuje i udziela informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. Popełnia bardzo liczne błędy.	nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskując i udzielając informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. Popełnia liczne błędy.	nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskując i udzielając informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	zgadzając się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskując i udzielając informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi.	wypowiedź kolegi zgadzając się lub nie z przedstawionymi przez kolegę sugestiami dotyczącymi ochrony przyrody; pozyskuje i udziela informacje na temat pro-ekologicznego projektu o którym przeczytał / dowiedział się od swojego kolegi. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

Unit 2 Are you hungry?						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

						polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych - leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much*, *many*, *a little*, *a few*, *a lot of*, *some*, *any*, *no*, *every*).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne(w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much*, *many*, *a little*, *a few*, *a lot of*, *some*, *any*, *no*, *every*). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much*, *many*, *a little*, *a few*, *a lot of*, *some*, *any*, *no*, *every*). Stosując je popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much*, *many*, *a little*, *a few*, *a lot of*, *some*, *any*, *no*, *every*). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much*, *many*, *a little*, *a few*, *a lot of*, *some*, *any*, *no*, *every*)..	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz rzeczowniki złożone; wyrazy: *much*, *many*, *a little*, *a few*, *a lot of*, *some*, *any*, *no*, *every*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 2. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi oraz kontekstu wypowiedzi wypowiedzi, nie potrafi przyporządkować wypowiedzi do ilustracji, nie wskazuje prostych informacji	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz dobiera ilustracje do wypowiedzi przy wsparciu nauczyciela; popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, określa myśl główną nagrania i kontekst wypowiedzi oraz dobiera ilustracje do wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego i bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi oraz dobiera ilustracje do wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, bezbłędnie określa myśl główną tekstu, określa kontekst wypowiedzi, dobiera ilustracje do wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tych tekstów oraz uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tekstach nagrań.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela					
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań związanych ze spożywaniem produktów spożywczych; czynności wykonywanych w kuchni podczas przygotowania posiłków; upodobań związanych z preferencjami smakowymi oraz produktami spożywczymi; składników, jakie powinna zawierać idealna pizza; pomysłu na piknik; preferencji związanych z posiłkami; opakowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń	Pracując w parach,	Pracując w parach,	Pracując w parach,	Pracując w parach,	Pracując w parach,	Uczeń bezbłędnie

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża i pyta o upodobania oraz opinie	nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów służących wyrażaniu preferencji i opinii na temat produków żywnościowych, posiłków oraz opakowań, w których przechowywane są produkty spożywcze.	uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów wyrażających preferencje i opinie, zna i używa tylko nieliczne. Wypowiadając się na temat najbardziej zaskakujących dla niego fragmentów tekstu popełnia bardzo liczne błędy	uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów wyrażających preferencje i opinie. Prowadząc rozmowę na temat najbardziej zastakujących dla niego fregmentów tekstu popełnia liczne błędy	uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych zwrotów wyrażających preferencje i opinie . W rozmowie na ten temat popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych zwrotów wyrażających preferencje i opinie. Popełnia nieliczne błędy.	i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty służące wyrażaniu preferencji i opinii, znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazać informacji z	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz w pełni poprawnie przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	tekstu, który przeczytał					Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć tekstu ogłoszenia, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc tekst ogłoszenia, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc tekst ogłoszenia, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy tekst ogłoszenia samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst ogłoszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst ogłoszenia. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Unit 2 Celebrations Around the World						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

						wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne). Stosując je popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimki: nieokreślony, określony i zerowy; tryb rozkazujący; wyrażenia: *each other* i *one another;* zaimki zwrotne), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 3. oraz wykonać zadań	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego, określa myśl	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego, określa myśl główną nagrania;	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego i bezbłędnie określa myśl główną tekstu;	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego, bezbłędnie określa myśl główną	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego i poprawnie uzasadnia swój wybór

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie okresla intencji nadawcy, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela	główną; popełnia bardzo dużo błędów określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	popełnia liczne błędy określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy.	tekstu, określa intencje nadawcy oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu	określając intencje nadawcy oraz wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi: opisać ilustracji i uzasadnić dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; stworzyć krótkiej wypowiedzi na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazać na ulubione święta, opisać je uzasadniając dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisać ilustracji ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określić jaką słynną osobę	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy opisywaniu ilustracji i uzasadnianiu dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; stworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazaniu ulubionych świąt, opisaniu ich i uzasadnieniu dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisaniu ilustracji ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określaniu jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnieniu dlaczego. Popełnia bardzo dużo	Uczeń potrzebuje wsparcia przy opisywaniu ilustracji i uzasadnianiu dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; stworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazaniu ulubionych świąt, opisaniu ich i uzasadnieniu dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisaniu ilustracji ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określaniu jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnieniu dlaczego. Popełnia liczne błędy wpływające na	Uczeń samodzielnie opisuje ilustracje i uzasadniania dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; tworzy krótką wypowiedź na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje ulubione święta, opisuje je i uzasadnia dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisuje ilustracje ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określa jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia dlaczego. . Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie opisuje ilustracje i uzasadniania dlaczego przedstawieni na nich ludzie są szczęśliwi; tworzy krótką wypowiedź na temat ważnych dla niego i jego rodziny świąt; wskazuje ulubione święta, opisuje je i uzasadnia dlaczego te właśnie święta lubi najbardziej; opisuje ilustracje ze wskazaniem na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi; określa jaką słynną osobę zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnia dlaczego.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	zaprosiłby na swoje przyjęcie i uzasadnić dlaczego. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.			
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: wyraża i uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje zna i używa tylko nieliczne.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje. W rozmowie na ten temat popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych zwrotów używanych przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty używane przy przekazywaniu oraz odpowiadaniu na życzenia i gratulacje, znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy,	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajdując w	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, odnajdowania

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	określić kontekstu wypowiedzi, intencji nadawcy, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazać informacji z tekstu, który przeczytał	znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał	tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał	w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz przekazywania informacji z tekstu, który przeczytał. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać treść zaproszenia, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc treść zaproszenia, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc treść zaproszenia, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy treść zaproszenia samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze treść zaproszenia samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy treść zaproszenia. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Unit 4 Stay healthy						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń	Przy wieloznaczności	Uczeń potrzebuje	Uczeń potrzebuje	Uczeń tłumaczy podane	Uczeń całkowicie	Uczeń całkowicie

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn't, should* oraz wyrażenie *be able to*).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn't, should* oraz wyrażenie *be able to*). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie) , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn't, should* oraz wyrażenie *be able to*). Stosując je popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn't, should* oraz wyrażenie *be able to*). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn't, should* oraz wyrażenie *be able to*)	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (zerowy tryb warunkowy, stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu, użycie *too / enough* w połaczeniu z przymiotnikami, czasowniki modalne *can, may, might, , must, mustn't, should* oraz wyrażenie *be able to*) wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 4. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału czwartego, określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału czwartego, określa myśl główną nagrania; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego i bezbłędnie określa myśl główną tekstu; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego, bezbłędnie określa myśl główną tekstu; wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego i poprawnie uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia.Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia.Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat na co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną na temat tego co można / mogłoby / musi / powinien zrobić w trakcie chorby lub skaleczenia. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; prosi o radę i udziela rady.	utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. Próbuje utworzyć dialog, ale nie potrafi poprawnie zareagować pytając i odpowiadając na pytania dotyczące udzialania rad.	tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad zna i używa tylko nieliczne. Tworząc dialogi pyta o radę i udziala rad popełniając bardzo liczne błędy.	liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. Prowadząc rozmowę pyta o radę i udziala rad; popełnia liczne błędy.	zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. W rozmowie pyta o radę i udziala rad; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	zwrotów stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia nieliczne błędy.	informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty stosowanych w pytaniu o radę i udzialaniu rad, znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazać informacji z tekstu sformułowanych w języku angielskim oraz	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując informacje z tekstu, który przeczytał.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje informacje z tekstu, który przeczytał	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz przekazywania informacji z tekstu, który przeczytał. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	przekazać w języku angielskim informacji z tekstu sformułowanych w języku polskim					w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać e-maila, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy e-mail samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mail samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy e-mail. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Unit 5 I love shopping						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

						znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czas *past simple*).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*). Stosując je popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple*)	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past simple)*, wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 5. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, okreslić kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5., określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, określając kontekst wypowiedzi oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5., określa myśl główną nagrania; popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i bezbłędnie określa myśl główną tekstu; określając kontekst wypowiedzi oraz wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie określa myśl główną tekstu; określa kontekst wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. bezbłędnie wykonuje zadania do treści nagrania i poprawnie uzasadnia wybór odpowiedzi wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

wypowiedzi ustne	wypowiedzi ustnej na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi ustnej na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedź ustną na temat: produktów sprzedawanych we wskazanych sklepach; preferencji związanych czynnościami wykonywanymi podczas weekendów; preferencji związanych z dokonywaniem zakupów; ulubionych sklepów.	ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; pyta o i wyraża swoje upodobania	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Nie potrafi pozyskać i udzielić informacji dotyczących zdarzeń przeszłych.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Z podanych zwrótów związanych z tematyką dokonywania zakupów zna i używa tylko nieliczne. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości popełnia liczne błędy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości popełnia nieliczne błędy	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające większość z podanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzgledniające wszystkie z podanych zwrotów związanych z tematyką dokonywania zakupów. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty związane z tematyką dokonywania zakupów znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Zna i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, ułożyć informacji w określonym porządku, przekazać informacji z tekstu sformułowanych w języku angielskim.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układając informacje w określonym porządku, przekazując w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układając informacje w określonym porządku, przekazując w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układając informacje w określonym porządku, przekazuje w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, przekazuje w języku angielskim informacje z tekstu, który przeczytał	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układania informacji w określonym porządku oraz przekazywania w języku angielskim informacji z tekstu, który przeczytał. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać notatki, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc notatkę, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc notatkę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy notatkę samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze notatkę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy notatkę. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

© Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	wypowiedzi					

Unit 6 No time for crime						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past*	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can't,*	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne) , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can't,*	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne ()	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, życie społeczne), ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas *past continuous*, czas *past simple* versus *past continuous,* tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can't,*

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	continuous, tryb rozkazujący, czasowniki modalne *can, can't, must, mustn't* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń).	*must, mustn't* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń). Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.	*must, mustn't* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń). Stosując je popełnia liczne błędy.	modalne *can, can't, must, mustn't* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń). Popełnia nieliczne błędy.		*must, mustn't* dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 6. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6., określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, okreslając kontekst wypowiedzi wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6., określa myśl główną nagrania, ale może się zdarzyć, że błędnie określi kontekst wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6.; bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Poprawnie określa kontekst wypowiedzi i uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – historyjki dotyczącej popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Nie potrafi opisać fotografii ze wskazaniem na czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi - historyjki dotyczącej popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Lakonicznie opisuje przedstawione zdjęcie ze wskazaniem na	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej - . historyjki dotyczącej popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Krótko opisuje przedstawioną fotografię ze wskazaniem na	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną - historyjkę dotyczącą popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Opisuje przedstawioną fotografię ze wskazaniem na czynności wykonywane przez przedstwione tam	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną - historyjkę dotyczącą popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji. Poprawnie i szczegółowo opisuje fotografię ze wskazaniem na	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	present continuous. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous* nie zwracając uwagi na szczegóły. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous*. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	osoby z użyciem czasu *present continuous*, uwzględniając szczegóły. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	czynności wykonywane przez przedstwione tam osoby z użyciem czasu *present continuous*.	
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów służących ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Używa tylko nieliczne ze wskazanych zwrotów służących ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów służących ostrzeganiu, nakazywaniu, zakazywaniu, intruowaniu.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniając w nich zwroty służące ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu. W swojej wypowiedzi uwzględnia większość z podanych zwrotów. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z uwzględnieniem zwrotów służących ostrzeżeniom, nakazom, zakazom, intruowaniu. Uwzględnia wszystkie z podanych zwrotów. Nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi ostrzega, nakazuje, zakazuje, intruuje, poprawnie stosując zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi, znaleźć w	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Popełnia bardzo liczne błędy przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	poszczególnymi częściami tekstu. Popełnia liczne błędy przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	Popełnia nieliczne błędy przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. Szczegółowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać krótkiego opowiadania - historyjki, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc krótkie opowiadanie - historyjkę, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc krótkie opowiadanie - historyjkę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy krótkie opowiadanie - historyjkę samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie opowiadanie - historyjkę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy krótkie opowiadanie - historyjkę. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Unit 7 Our super world						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski,	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*) . Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*). Stosując je popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka), , ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie *be going to,* czas *future simple*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne VIII. uczeń przetwarza prosty tekst ustnie i pisemnie	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 7. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7., określa myśl główną; popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7., określa myśl główną nagrania, ale może się zdarzyć, że błędnie określi kontekst wypowiedzi; popełnia liczne błędy, wyszukując	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje nadawcy; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7.; bezbłędnie określa myśl główną tekstu, intencje nadawcy, wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu oraz przekazuje w	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Poprawnie określa intencje nadawcy i uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach. Bezbłędnie

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	głównej myśli wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym, nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji z nagrania sfomułowanych w tym języku nawet przy wsparciu nauczyciela.	oraz często błędnie określa kontekst wypowiedzi. Popełnia bardzo liczne błędy przekazując w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku.	informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku.	przekazując w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku popełnia nieliczne błędy.	języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku.	przekazuje w języku angielskim informacje z nagrania sfomułowane w tym języku, stosując słownictwo wykraczające poza ramy danego nagrania.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić . Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: upodobań dotyczących miejsc odwiedzanych podczas wakacji; preferencji związanych z wyborem rodzaju wakacji oraz czynnościami wykonywanymi podczas odpoczynku; wyboru rodzaju obozu wakacyjnego dla młodzieży; kraju, który chciałby odwiedzić.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

		wypowiedzi.				
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: opisuje miejsca; przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów dotyczących intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, w których uwzględniłby następujące informacje: rodzaje wakacji, środki transportu, nazwy miejsc i czynności. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów dotyczących intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów dotyczących intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi w których wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi w których wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. Poprawnie stosuje czasy i zwroty służące wyrażaniu przyszłości, które znacząco wychodzą poza ramy wskazane w dziale 7.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. uczeń przetwarza prosty tekst ustnie i pisemnie	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając intencje nadawcy wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując w języku angielskim informacji sformułowanych w tym	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazując w języku angielskim informacji sformułowanych w tym	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu przekazywania w języku angielskim informacji sformułowanych w tym

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku.	języku.	języku..			języku. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać pocztówki, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc pocztówkę, popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc pocztówkę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy treść pocztówki samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy treść pocztówki. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Closer Teens talk about their holidays						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	**Ocena niedostateczna**	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

						wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów z działów 1-7), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (w zakresie zagadnień gramatycznych z działów 1-7).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Stosując je popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Stosując je popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7, wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym, nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w tym	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Closer, określa myśl główną; popełnia liczne błędy określając kontekst wypowiedzi i bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacei sformułowane w tym języku.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Closer, określa myśl główną nagrania i sporadycznie popełnia bład w określaniu kontekstu wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i bezbłędnie określa myśl główną tekstu i kontekst wypowiedzi; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym oraz przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer; bezbłędnie określa myśl główną tekstu, kontekst wypowiedzi, wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i uzasadnia swój wybór wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach. Przekazując w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku używa słownictwa wykraczającego poza poziom poręcznika.

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	języku nawet przy wsparciu nauczyciela					
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i kolegi. Nie potrafi opisać zdjęć. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i kolegi. Opisuje zdjęcia. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i jego kolegi. Opisuje zdjęcia. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i jego kolegi. Opisuje zdjęcia. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat: preferencji, upodobań oraz planów na przyszłość, planów wakacyjnych, rzeczy, których lubi się uczyć z wykorzystaniem filmów, miejsca, w którym spędził wakacje podobieństw i różnic wynikających z wypowiedzi jego i jego kolegi oraz opisuje zdjęcia.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi zwrótów	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Używa tylko nieliczne ze	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7. W swojej wypowiedzi uwzględnia większość z podanych zwrotów. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7. W swojej wypowiedzi uwzględnia wszystkie z podanych zwrotów. Nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi używa zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7. Poprawnie stosuje zwroty znacząco

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

	wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7	zwrotów wskazanych w ramkach *Functional Box* z działów 1-7		wypowiedzi.		wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie zrozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz, nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie potrafi przeczytać instrukcji do gier i postąpić zgodnie z ich wskazówkami. Nie potrafi przekazać w jezyku angielskim informacji sformułowanych w ty jezyku.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy określając intencje nadawcy wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Przy pomocy nauczyciela instrukcje do gier, ale ma problemy z wykonaniem wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w jezyku angielskim informacje sformułowane w tym języku popełniając bardzo liczne błędy	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier, ale nie zawsze potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Przekazuje w jezyku angielskim informacje sformułowane w tym języku popełniając liczne błędy	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer.; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać większość wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w jezyku anghielskim informacje sformułowane w tym języku popełniając nieliczne błędy	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer : rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, odnajdowania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. Czyta instrukcje do gier i bezbłędnie wykonuje wskazane w instrukcji zadania oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	Uczeń nie potrafi samodzielnie napisać e-maila, a korzystając ze wzoru popełnia liczne	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym bardzo liczne	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, pisząc e-mail, popełnia przy tym liczne błędy	Uczeń tworzy treść e-maila samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów	Uczeń pisze e-mail samodzielnie; sporadycznie popełnia	Uczeń bezbłędnie tworzy e-mail. Wykorzystuje środki językowe, które

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2022

wypowiedzi pisemne	błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi	błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	błędy.	wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

© Nowa Era Sp. z o.o., 2022